**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS**

Versión 2. Feb/2025

**PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS**

**Docente:** **Astrid Betancur**  **Año:** **2025**  **Área/Asignatura:** **Integradas Grado:** **Primero**  **Semanas:** **6 y 7**  **Horas: 5 horas diarias**

|  |  |
| --- | --- |
| Retos: | Preguntas Orientadoras: |
| **Estadística- Ciencias Naturales - Lenguaje**  ❖ Elegir el lugar más adecuado para el día de campo, hacer un listado de los lugares de tu barrio, realizar una encuesta y organizar la información en una tabla doble entrada.  ❖ Por equipos crean un recetario de alimentos saludables para prepararlos en el día de campo.    **Matemáticas - Geometría**  ❖ Decora una hermosa piñata en forma de caja de cereal. Llénala de pequeñas tarjetas de colores, las cuales van a representar números distintos. Y finalmente juega a la piñata: rompe y recoge todas las tarjetas que puedas. ¡Quien sume más puntos en sus tarjetas de colores será el ganador de la fiesta!  ❖ Una familia de monstruos peludos se perdió cuando realizaban su habitual caminata agradable en los senderos nevados de su adorado montuna salida en familia. Hace unos días, después de salir, cayó una tormenta de nieve, La nevada fue tan fuerte que, a pesar de los conocimientos excepcionales que tiene Patón acerca del Monte Aconcagua, el sentido de ubicación extraordinario de Mini Tortilla y el olfato de Maxipelo, nuestros amigos no pudieron encontrar el camino correcto de vuelta a casa debes ayudarlos a llegar a casa haciendo uso de un mapa en el que determines la mejor ruta.  ❖ Para poder llegar a resolver estos retos revisa los centros de aprendizaje de matemáticas del libro PTA.  **Ciencias Sociales**  ❖ Ilustra y crea modelos 3D de los sitios de referencia de tu barrio, así como de los lugares de oportunidades y riesgo, con el fin de crear una maqueta de tu barrio.    **Educación Física - Ética y Valores - Competencias Ciudadanas**  ❖ Entrevistar a tus padres o adultos acerca de los juegos tradicionales que ellos jugaban cuando pequeños y elegir un juego para darlo a conocer.  ❖ Crear un manual de instrucciones de los juegos tradicionales, que incluya los materiales necesarios, las normas de cada juego y las sanciones que van a tener quienes las incumplan las normas de los juegos.    **Tecnología - Educación Física - Ética y Valores, Competencias Ciudadanas**  ❖ Para la salida de campo establece reglas básicas para estar seguros tanto física como emocionalmente. Elaborar el botiquín de primeros auxilios emocionales. Gracias a esto se pueden evitar muchos percances como caídas o heridas.  ❖ Para divertirnos y aprender vamos a diseñar y fabricar elementos como pelotas, conos, cuerdas para saltar y elementos que nos permitan realizar los juegos tradicionales.    **Tecnología**  ❖ Crea una lista con las herramientas necesarias para asistir al lugar seleccionado para el día de campo. Dialoga con tus compañeros acerca de los materiales con los que están fabricados.    **Artística - Religión**  ❖ Para reconocer la identidad cultural de las personas de tu barrio realizaremos una entrevista donde se indague por costumbres y tradiciones.    **Lengua Castellana**  ❖ Construye un banco de palabras significativo para que te acompañe en la experiencia de aprender a leer. Estas palabras debes sacarlas del cuento “El León y el Ratón” y “Los Secretos del Abuelo Sapo” (Cada banco debe usarse 4 semanas)  ❖ Realiza unas tarjetas con las palabras seleccionadas y asignadas de forma conjunta con un mismo símbolo o dibujo. Inventa juegos para apropiarse de estas palabras. (Concéntrese, emparejar , ojo de lince) (Los juegos se realizan durante las semanas que está el banco de palabras y se realizan fichas de identificar, completar contar… )    **Ciencias Sociales - Lenguaje - Inglés**  Para prepararte para la salida de campo aprendiendo vocabulario de los lugares del barrio y de los animales que hay en tu entorno, al final presenta un juego en forma de lotería. | ¿Cuál es la importancia de crear hábitos de vida saludable?  ¿Qué responsabilidades tenemos como ciudadanos para proteger y preservar la naturaleza?  ¿Por qué la identidad de las personas se encuentra atravesada por las tradiciones y costumbres del lugar en el que vivimos? |
| Objetivo de clase: | |
| **Lengua Castellana:** -Desarrollar las habilidades de lectura y escritura enfocándose en la estructura silábica de las palabras.  -Aprender nuevo vocabulario por medio de las actividades de los cuentos: “Los Secretos del Abuelo Sapo” y “El León y el Ratón”.  identificar el concepto de descripción y realizar ejercicios.  **Matemáticas:** Desarrollar la comprensión de los números y las operaciones, así como la capacidad de resolver problemas básicos.  **Estadística:** Organizar y representar datos de forma sencilla, utilizando gráficos de barras y pictogramas  **Geometría:** Desarrollar la capacidad de comprender el espacio y las relaciones geométricas, así como mejorar las habilidades de resolución de problemas.  **Inglés:** Fortalecer habilidades de lectura, pronunciación y vocabulario por medio del tema “The Animals”.  **Ética y Competencias Ciudadanas:** Aprender normas y reglas para convivir con el otro promoviendo un ambiente de respeto, armonía y colaboración entre las personas.    **Ciencias Naturales:** Promover la salud y el bienestar general, proporcionando los nutrientes necesarios para el crecimiento, desarrollo, reparación y mantenimiento del organismo.  **Ciencias Sociales:** facilitar la convivencia y resolver conflictos en el barrio y colegio    Religión: Busca explicar la naturaleza del ser y proporciona un marco conceptual para interpretar la acción humana conforme a los principios del bien y del mal a través de entrevistas.    **Educación Física:** fomentar el desarrollo motriz, la creatividad y la socialización elaborando material para el deporte.  **Lectura Crítica:** desarrollar habilidades básicas para la comprensión y evaluación de textos.    Ciencias Naturales: promover la salud y el bienestar general, garantizando que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para funcionar correctamente y prevenir enfermedades.    **Tecnología:** Identificar productos tecnológicos, diferenciar elementos naturales de artefactos tecnológicos.  Utilizar el software de paint de para representar ideas,formas y escrito de palabras.  **Artística:** explorar diferentes materiales (colores, papel, arcilla, etc.) y técnicas (dibujo, pintura, modelado). | |
| Desempeños esperados: *(de la malla)* | Conceptos básicos o temáticas: |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Relaciona una nutrición balanceada con óptimas condiciones físicas y de salud.    Matemáticas: Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.    Estadística: Analiza información obtenida mediante la aplicación de encuestas.    Geometría: Justifica que las figuras y sólidos geométricos tienen propiedades o atributos descriptivos y medibles.    Lengua Castellana: Escribe frases cortas teniendo en cuenta su propósito comunicativo, demostrando comprensión de las características y estructura de diferentes tipos de escritos.    Lectura Crítica: Comprende el propósito y las características de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones a partir del nivel de conocimiento del código escrito.    Inglés: Utiliza frases y expresiones básicas para comunicarse sobre sí su entorno.    Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia - Instrucción Cívica: Justifica las relaciones entre los espacios físicos que ocupa una persona y la representación que se realiza en una maqueta.    Competencias Ciudadanas: Socializa de forma activamente el logro de metas comunes, tienen como punto de partida las normas en la sociedad.    Tecnología e Informática: Explica las relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de artefactos del entorno.    Educación Física, Recreación y Deportes: Ejecuta juegos y actividades físicas de acuerdo con la edad, posibilidades, orientaciones y normas.    Educación Artística y Cultural: Justifica que las costumbres, leyendas y tradiciones, son manifestaciones culturales que han tenido su origen en contextos particulares.    Educación Ética y en Valores Humanos: Aplica las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.    Educación Religiosa Escolar: Socializa que las costumbres y tradiciones, son manifestaciones culturales que han tenido incidencia en la identidad individual. | -Buena nutrición.  los sistemas en el cuerpo humano.  Contar de 10 en 10 hasta el 100.  -Números pares e impares.  -El ábaco y la representación de las unidades, decenas y centenas.  Tablas de conteo.  Figuras Bidimensionales y Tridimensionales.  La descripción.  lectura de imágenes.  Escritura de palabras y frases.  Comprensión de textos.  Los animales.  Expresiones en el aula.  Mi familia  Mi colegio y mi comunidad.  mi barrio.  Ubicación espacio temporal.  Convivencia en mi colegio y barrio.  Normas entre vecinos.  programa paint  la tecnología para el disfrute y calidad de vida.  los artefactos de la casa.  -Juegos tradicionales.  -Ejercicio con el balón de fútbol.  -Coordinación y manejo espacio temporal.  Ejercicios gráfico plástico de modelado, coloreado, recortado y pintura.  Reparación del daño.  la fe mirada desde el otro. |

| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUA CASTELLANA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración | |
| Iniciamos con el juego de palabras que ellos conocieran con las sílabas trabajadas anteriormente. | 1.Ejercicio de sílabas.  Na, ne,ni,no,nu.  https://i.pinimg.com/736x/36/fb/c6/36fbc63eb11d913274e3761a1150de91.jpg  2.Escribe oraciones en el orden correcto y colorea los dibujos.  1.ama a Susi su oso.  R. Susi ama a su oso.  2.juega perro. con su Beto  R . Beto juega con su perro.  3.violín. Marisol el toca  R. Marisol toca el violín.  4.le gusta A Erika EL tenis.  R.A Erika le gusta el tenis. | Actividad: Los estudiantes participan en transcripción y lectura de palabras.  Nene  Nana  Piano  Pan  Luna  Ana  Pepino  Tina  mono  https://i.pinimg.com/736x/88/f7/b3/88f7b33e1802589cdfa9cabd57d2a63a.jpg | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | |
| Fichas del cuaderno silábico, tablero, marcadores. | -Participación activa en los juegos.  -Trabajo en equipo.  -Trabajo con el cuaderno.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| **MATEMÁTICAS** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración |
| Se empieza la clase con el siguiente video  <https://youtu.be/g4zKMYfAHAs?si=ORHPwBwtKcOs_q6U>  https://youtu.be/42vjqtleG9E?si=2tpKoATgC1mMGIes | **1.Ejercicios:** https://i.pinimg.com/736x/3b/7b/4c/3b7b4c23a81bf5148651633f4b02504e.jpg  2 Ejercicios lectura y reconocimiento de números.  https://i.pinimg.com/736x/d9/03/d7/d903d744cdafaf9e336a1023916360e2.jpg  **3.Ficha de grafico de las decenas y unidades con las regletas.**  https://i.pinimg.com/736x/1a/7b/f3/1a7bf3e3c751dd30bcfeef63278dad3b.jpg  Definición de la resta La resta, también llamada sustracción, es una operación matemática que consiste en quitar o separar una cantidad de otra, encontrando así la diferencia entre ellas.  https://i.pinimg.com/736x/1e/c0/55/1ec055860360e9453ee33982044fb838.jpg | | Ejercicio evaluativo  https://i.pinimg.com/736x/62/b5/fa/62b5fa66d2546a37711d26f39bed93b8.jpg  Evaluación de sumas y restas. |
| Recursos | Evaluación | | |
| Tv, computador, fichas, cuaderno. | -Participación dando respuestas del video.  -Realización de fichas del ábaco.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| **GEOMETRÍA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración |
| Se inicia la clase observando las figuras del laboratorio y recordendo los nombres. | Ejercicios 1  https://i.pinimg.com/736x/3c/3f/8a/3c3f8a63acefaf1ed958a80f62be03ae.jpg  https://i.pinimg.com/736x/07/8e/ff/078eff7a6be15447956bc90fc567b2c0.jpg | | Actividad:  Explicación de las caras taller práctico con la del PTA. Recorrido por el colegio mirando las figuras. |
| **Recursos** | **Evaluación** | | |
| Fichas, computador, tv y video. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -fichas de trabajo siguiendo las instrucciones. | | |
|  | | | |
| **ESTADÍSTICA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración |
| Preguntas: ¿cómo puedo contar alimentos y organizarlos en un gráfico? | Escritura en el cuaderno de la teoría y realiza los ejercicios.  El conteo es simplemente el proceso de enumerar objetos, empezando con uno y continuando hasta el final, asignando un número a cada uno. Un gráfico es una forma de organizar y comparar datos, mostrando la cantidad de diferentes cosas.  https://i.pinimg.com/originals/ba/1c/80/ba1c807080b2e7110744f9801c3de8de.gif  https://i.pinimg.com/originals/41/5e/ee/415eee326ec1d22fa15b173001a4b875.gif  https://i.pinimg.com/736x/9a/47/d5/9a47d5b0bbb2cf5b60baf2d886946fff.jpg | | **Observar si tiene el trabajo de conteo desde antes de salir a vacaciones.**  https://i.pinimg.com/736x/a3/df/09/a3df09e7e48447b5ad0f16970b317876.jpg  https://i.pinimg.com/736x/25/83/16/25831656d728934aa0a2a2ece7fb0a73.jpg |
| **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** | | |
| fichas.  Colores. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -manejo de acuerdos. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **ÉTICA Y VALORES** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| Se inicia la clase con la canción del mostro de las emociones.  https://youtu.be/IieUUzZSXxU?si=\_L3R7mu7Ou7svBy2 | ★Los mostros se inventaron un termomentro de las emociones observa como estas con las emociones y realiza una pócima secreta para manejarlas.  https://i.pinimg.com/736x/09/72/38/097238886d846d11d485b5f79c81409e.jpg  Imagen del Story Pin  Realiza el ejercicio de la botella mágica.  Juega con tu botella.    <https://youtu.be/7a9AxBpxW4E?si=51RDmwU8srHAG85n>  Mi red de apoyo  https://i.pinimg.com/736x/c1/74/31/c17431e8d7eebab81de12e4370e5e824.jpg | **Actividad**  En clase realizaremos la botella de la calma  Imagen del Story Pin |
| **Recursos** | **Evaluación** | |
| Tv, computador, cuento, cuaderno, colores. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -Atención y escucha.  -Participación en la socialización del tema. | |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| ¿Cómo me comporto con los demás?  Dialogo en el círculo del dialogo.  Solo hablara quien tiene micrófono. | Película intensamente dos  <https://youtu.be/N62E6S8Jnow?si=VUJoHRtHZ2zqA82V>  . | **Colorear** Imagen del Story Pin |
| **Recursos** |  | |
| Tv, computador, cuento, cuaderno, colores. | -Manejo de normas y actividades.  -Participación en la socialización del cuento.  -Realización de la ficha.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **INGLÉS** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| ¡Qué sabemos de los temas dados? | Repaso de los temas vistos en el libro.  Ficha de la familia , partes de la casa y descripción de un animal.  Ficha de los animales en inglés. | Recortado y pegado de la imagen de la familia. |
| **Recursos** | **Evaluación** | |
| Computador, tv, juegos, cuaderno, lápiz, borrador, colores. | -Participación activa en el juego Simón Says | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **LECTURA CRÍTICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración | | | | | |
| Preguntas: ¿Qué datos necesitas para crear un cuento? | | 1.Definicion de cuento y  esquema.  2.Lectura del vocabulario. | Elabora el mapa mental del tema del cuento  .  Transcripción de palabras de los cuentos guías de la fundación. | | | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Ficha y colores. | | Participación activa en el trabajo en parejas.  -lectura individual.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | | | Transferencia y valoración | |
| Pregunta orientadora: ¿Por qué algunos ★  ¿Porque debo ayudar en casa?  Video  https://youtu.be/XP5h1N5mLG8?si=Jo3sX9sfQoINP-k5 | | Elaboración de ficha  Normas en casa  Diálogo sobre que hacemos. | | | | | Elabora tu cartelera de las normas en casa teniendo presente lo visto en clase. | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| videos y fichas. | | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la socialización del tema. | |  | |  | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **CIENCIAS NATURALES** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | |
| Juego de preguntas  ¿Qué es una alimentación saludable?  Mensaje con titeres  juanita y la comida saludable Juanita y los Alimentos Saludables Había una vez una niña llamada Juanita. Juanita tenía seis años y le encantaba jugar en el parque y dibujar con sus crayones de colores.  Un día, Juanita estaba en la cocina con su mamá. Su mamá estaba preparando el almuerzo.  "Juanita, ¿me ayudas a preparar una ensalada?" preguntó su mamá.  "¡Sí!" dijo Juanita con alegría.  En la mesa había muchas frutas y verduras de colores brillantes: manzanas rojas, zanahorias anaranjadas, lechugas verdes y plátanos amarillos.  "¿Para qué sirven todos estos alimentos, mamá?" preguntó Juanita con curiosidad.  "Son alimentos saludables, mi pequeña. Te hacen crecer fuerte y te dan energía para jugar y aprender," respondió su mamá.  Esa noche, Juanita tuvo un sueño maravilloso. En su sueño, ella podía hablar con los alimentos saludables. | | Escritura en el cuaderno de retos.  **Teoría sobre la Alimentación Saludable para Grado 1**  Para niños de primer grado, es importante enseñar los conceptos básicos de la alimentación saludable de manera sencilla y atractiva. Aquí le presento una teoría adaptada para este nivel educativo: Los grupos de alimentos Los alimentos se pueden dividir en grupos principales:   * **Frutas y verduras**: Nos dan vitaminas para estar sanos y fuertes. * **Cereales y granos**: Nos dan energía para jugar y estudiar. * **Proteínas**: Ayudan a nuestros músculos a crecer. * **Lácteos**: Fortalecen nuestros huesos y dientes. * **Agua**: Necesitamos beber agua todos los días.  El plato saludable Un plato saludable para niños tiene:   * La mitad del plato con frutas y verduras de diferentes colores * Un cuarto del plato con cereales como arroz, pasta o pan * Un cuarto del plato con proteínas como pollo, pescado, huevo o frijoles.   Pirámide de alimentos  https://i.pinimg.com/736x/c7/5e/9a/c75e9a7786630fa40dde146330e812a8.jpg | | | Hacer mazapanes  https://i.pinimg.com/736x/36/ac/b2/36acb2de1248f897e6a2f150f27a760c.jpg. Ingredientes  1. 1 taza leche en polvo 2. 1 taza azúcar glass 3. Leche condensada  Paso a paso  1. 1   En un recipiente colocar la taza de leche en polvo   1. 2   Después la azúcar glas y mezclar suavemente. Luego ir de a poco agregando la leche condensada, hasta que la masa esté suave   1. 3   Compartir en diferentes partes, para luego colocar colorante a la masa y aquí depende los colores o las frutas que vayas a realizar   1. 4   Por último realizar las frutitas. | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Videos  Títeres  Frutas. | | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos en los títeres y elaboración del plato.  -Participación en la socialización del tema.  -Realización de la actividad (dibujos y escrito). | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | |
| Diálogos sobre los juegos que practican. | | Ejercicios de calentamiento caminando ,corriendo y moviendo los brazos.  Ejercicios con ulas, palos, conos y balones.  <https://co.pinterest.com/pin/68748833773/>    Manejo de la escalera.  Relevos con balones y ulas.  . | | | Ejercicio con material deportivo en forma libre. | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Videos  sonido  material deportivo:palos y ulas. | | -Manejo asertivo de los ejercicios.  -Participación en la clase. | | | | | | |
| **ARTÍSTICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | | |
| ¿Qué podemos hacer con la plastilina? | Modelado en plastilina  Imagen del Story Pin  https://i.pinimg.com/736x/dc/34/02/dc3402d8b713401abce1bec1b91f61cb.jpg | | |  | | | | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | | | | | | |
| ficha  plastilina  palos de madera pequeños. | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la clase.  -Realización de la actividad ficha. | | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **RELIGIÓN** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración | | | | | |
| Preguntas para responder en parejas.  **¿Quién es la persona que más te ayuda a entender lo que significa tener fe?**  **¿Cómo te sientes cuando rezas o hablas con Dios?** | Colorea la ficha  https://i.pinimg.com/736x/a7/b9/c3/a7b9c32118c4486912883bfa5219bdb3.jpg  El amor de Dios  Imagen del Story Pin | | En casa con ayuda de tu familia realiza una entrevista a un familiar sobre la fe y con ayuda de tu familia escríbelas.  pueden copiarlas en una hoja para que el estudiante la copie de muestra.  1¿Qué recuerdos tienes de tu primera experiencia con la fe o la religión?  2.¿Hay alguna tradición religiosa familiar que tengas desde niño/a?  3.¿Cómo ha cambiado tu fe a lo largo de tu vida? | | | | | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | | | | | | |
| ficha y colores. | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la clase.  -Realización de la Tarea (entrevista) | | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **TECNOLOGÍA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración | | | | |
| ¿De qué están hechos los artefactos?  Diálogo sobre el tema. | | -presentacion de Video  <https://youtu.be/tstGCjbncps?si=wP64F_sqSEppswrf>    1.Escritura en el cuaderno.  Los artefactos pueden estar hechos de una amplia variedad de materiales, tanto naturales como sintéticos, dependiendo de su propósito y funcionalidad. Entre los materiales más comunes se encuentran los metales, plásticos, cerámicas, polímeros, materiales compuestos y materiales tecnológicos.  Artefactos y de ahora https://i.pinimg.com/736x/bc/86/ee/bc86ee7fa2e1eb36b325d48a1d560d4d.jpg  Una computadora, computador u ordenador​​​ es una máquina programable que ejecuta una serie de comandos para procesar los datos de entrada, obteniendo convenientemente información que posteriormente se envía a las unidades de salida.  https://i.pinimg.com/736x/fc/e5/5a/fce55a7a43726523b6e966a991ce1ac1.jpg | | Colorea que artefactos tienes en casa. | | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
|  | | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la socialización del tema.  -Realización de las actividades. | | | | | | |
| SEMANA | | REFLEXIÓN | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |