**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS**

Versión 2. Feb/2025

**PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS**

**Docente:** **Astrid – Alejandra** **Año:** **2025**  **Área/Asignatura:** **Integradas Grado:** **Primero**  **Semanas:** **10 y 11** **Horas: 5 horas diarias**

|  |  |
| --- | --- |
| Retos: | Preguntas Orientadoras: |
| **Estadística- Ciencias Naturales - Lenguaje**  ❖ Elegir el lugar más adecuado para el día de campo, hacer un listado de los lugares de tu barrio, realizar una encuesta y organizar la información en una tabla doble entrada.  ❖ Por equipos crean un recetario de alimentos saludables para prepararlos en el día de campo.    **Matemáticas - Geometría**  ❖ Decora una hermosa piñata en forma de caja de cereal. Llénala de pequeñas tarjetas de colores, las cuales van a representar números distintos. Y finalmente juega a la piñata: rompe y recoge todas las tarjetas que puedas. ¡Quien sume más puntos en sus tarjetas de colores será el ganador de la fiesta!  ❖ Una familia de monstruos peludos se perdió cuando realizaban su habitual caminata agradable en los senderos nevados de su adorado montuna salida en familia. Hace unos días, después de salir, cayó una tormenta de nieve, La nevada fue tan fuerte que, a pesar de los conocimientos excepcionales que tiene Patón acerca del Monte Aconcagua, el sentido de ubicación extraordinario de Mini Tortilla y el olfato de Maxipelo, nuestros amigos no pudieron encontrar el camino correcto de vuelta a casa debes ayudarlos a llegar a casa haciendo uso de un mapa en el que determines la mejor ruta.  ❖ Para poder llegar a resolver estos retos revisa los centros de aprendizaje de matemáticas del libro PTA.  **Ciencias Sociales**  ❖ Ilustra y crea modelos 3D de los sitios de referencia de tu barrio, así como de los lugares de oportunidades y riesgo, con el fin de crear una maqueta de tu barrio.    **Educación Física - Ética y Valores - Competencias Ciudadanas**  ❖ Entrevistar a tus padres o adultos acerca de los juegos tradicionales que ellos jugaban cuando pequeños y elegir un juego para darlo a conocer.  ❖ Crear un manual de instrucciones de los juegos tradicionales, que incluya los materiales necesarios, las normas de cada juego y las sanciones que van a tener quienes las incumplan las normas de los juegos.    **Tecnología - Educación Física - Ética y Valores, Competencias Ciudadanas**  ❖ Para la salida de campo establece reglas básicas para estar seguros tanto física como emocionalmente. Elaborar el botiquín de primeros auxilios emocionales. Gracias a esto se pueden evitar muchos percances como caídas o heridas.  ❖ Para divertirnos y aprender vamos a diseñar y fabricar elementos como pelotas, conos, cuerdas para saltar y elementos que nos permitan realizar los juegos tradicionales.    **Tecnología**  ❖ Crea una lista con las herramientas necesarias para asistir al lugar seleccionado para el día de campo. Dialoga con tus compañeros acerca de los materiales con los que están fabricados.    **Artística - Religión**  ❖ Para reconocer la identidad cultural de las personas de tu barrio realizaremos una entrevista donde se indague por costumbres y tradiciones.    **Lengua Castellana**  ❖ Construye un banco de palabras significativo para que te acompañe en la experiencia de aprender a leer. Estas palabras debes sacarlas del cuento “El León y el Ratón” y “Los Secretos del Abuelo Sapo” (Cada banco debe usarse 4 semanas)  ❖ Realiza unas tarjetas con las palabras seleccionadas y asignadas de forma conjunta con un mismo símbolo o dibujo. Inventa juegos para apropiarse de estas palabras. (Concéntrese, emparejar , ojo de lince) (Los juegos se realizan durante las semanas que está el banco de palabras y se realizan fichas de identificar, completar contar… )    **Ciencias Sociales - Lenguaje - Inglés**  Para prepararte para la salida de campo aprendiendo vocabulario de los lugares del barrio y de los animales que hay en tu entorno, al final presenta un juego en forma de lotería. | ¿Cuál es la importancia de crear hábitos de vida saludable?  ¿Qué responsabilidades tenemos como ciudadanos para proteger y preservar la naturaleza?  ¿Por qué la identidad de las personas se encuentra atravesada por las tradiciones y costumbres del lugar en el que vivimos? |
| Objetivo de clase: | |
| **Lengua Castellana:** -Desarrollar las habilidades de lectura y escritura enfocándose en la estructura silábica de las palabras.  -Aprender nuevo vocabulario por medio de las actividades de los cuentos: “Los Secretos del Abuelo Sapo” y “El León y el Ratón”.  identificar el concepto de descripción y realizar ejercicios.  **Matemáticas:** Desarrollar la comprensión de los números y las operaciones, así como la capacidad de resolver problemas básicos.  **Estadística:** Organizar y representar datos de forma sencilla, utilizando gráficos de barras y pictogramas  **Geometría:** Desarrollar la capacidad de comprender el espacio y las relaciones geométricas, así como mejorar las habilidades de resolución de problemas.  **Inglés:** Fortalecer habilidades de lectura, pronunciación y vocabulario por medio del tema “The Animals”.  **Ética y Competencias Ciudadanas:** Aprender normas y reglas para convivir con el otro promoviendo un ambiente de respeto, armonía y colaboración entre las personas.    **Ciencias Naturales:** Promover la salud y el bienestar general, proporcionando los nutrientes necesarios para el crecimiento, desarrollo, reparación y mantenimiento del organismo.  **Ciencias Sociales:** facilitar la convivencia y resolver conflictos en el barrio y colegio    Religión: Busca explicar la naturaleza del ser y proporciona un marco conceptual para interpretar la acción humana conforme a los principios del bien y del mal a través de entrevistas.    **Educación Física:** fomentar el desarrollo motriz, la creatividad y la socialización elaborando material para el deporte.  **Lectura Crítica:** desarrollar habilidades básicas para la comprensión y evaluación de textos.    Ciencias Naturales: promover la salud y el bienestar general, garantizando que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para funcionar correctamente y prevenir enfermedades.    **Tecnología:** Identificar productos tecnológicos, diferenciar elementos naturales de artefactos tecnológicos.  Utilizar el software de paint de para representar ideas,formas y escrito de palabras.  **Artística:** explorar diferentes materiales (colores, papel, arcilla, etc.) y técnicas (dibujo, pintura, modelado). | |
| Desempeños esperados: *(de la malla)* | Conceptos básicos o temáticas: |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental: Relaciona una nutrición balanceada con óptimas condiciones físicas y de salud.    Matemáticas: Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.    Estadística: Analiza información obtenida mediante la aplicación de encuestas.    Geometría: Justifica que las figuras y sólidos geométricos tienen propiedades o atributos descriptivos y medibles.    Lengua Castellana: Escribe frases cortas teniendo en cuenta su propósito comunicativo, demostrando comprensión de las características y estructura de diferentes tipos de escritos.    Lectura Crítica: Comprende el propósito y las características de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones a partir del nivel de conocimiento del código escrito.    Inglés: Utiliza frases y expresiones básicas para comunicarse sobre sí su entorno.    Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia - Instrucción Cívica: Justifica las relaciones entre los espacios físicos que ocupa una persona y la representación que se realiza en una maqueta.    Competencias Ciudadanas: Socializa de forma activamente el logro de metas comunes, tienen como punto de partida las normas en la sociedad.    Tecnología e Informática: Explica las relaciones entre la materia prima y el procedimiento de fabricación de artefactos del entorno.    Educación Física, Recreación y Deportes: Ejecuta juegos y actividades físicas de acuerdo con la edad, posibilidades, orientaciones y normas.    Educación Artística y Cultural: Justifica que las costumbres, leyendas y tradiciones, son manifestaciones culturales que han tenido su origen en contextos particulares.    Educación Ética y en Valores Humanos: Aplica las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumple normas o acuerdos.    Educación Religiosa Escolar: Socializa que las costumbres y tradiciones, son manifestaciones culturales que han tenido incidencia en la identidad individual. | -Buena nutrición.  los sistemas en el cuerpo humano.  -Números pares e impares.  -El ábaco y la representación de las unidades, decenas y centenas.  Tablas de conteo.  Figuras Bidimensionales y Tridimensionales.  La descripción.  lectura de imágenes.  Escritura de palabras y frases.  Comprensión de textos.  Los oficios  Expresiones en el aula.  Mi familia  Mi colegio y mi comunidad.  mi barrio.  Ubicación espacio temporal.  Convivencia en mi colegio y barrio.  Normas entre vecinos.  programa paint  la tecnología para el disfrute y calidad de vida.  los artefactos de la casa.  -Juegos tradicionales.  -Ejercicio con el balón de fútbol.  -Coordinación y manejo espacio temporal.  Ejercicios gráfico plástico de modelado, coloreado, recortado y pintura.  Reparación del daño.  la fe mirada desde el otro. |

| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **LENGUA CASTELLANA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos  Juego con silabas armando palabras. | Estructuración y Práctica  Dictado 1  Escritura de 10 palabas y corrección.    Dictado 3  .Cambia el dibujo por la palabra. | Transferencia y valoración  -Escritura de palabras en el tablero. | |
| . | 4-leo ,coloreo y señalo.  . Imagen del Story Pin  5. Ejercicio de dictado cambiando los dibujos por las palabras.  .  6. |  | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | |
| Fichas del cuaderno ,tablero ,colores, tijeras y ,marcadores. | -Participación activa en los juegos.  -Trabajo en equipo.  -Trabajo con el cuaderno.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| **MATEMÁTICAS** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos  Ayuda a mostro a resolver problemas.  https://youtu.be/8m4TyXgteZs?si=TVmxRAYrp8nazM6c | Estructuración y Práctica  Ejercicios de suma y resta. | | Transferencia y valoración |
|  | https://i.pinimg.com/736x/5b/99/a4/5b99a4b6b8379e2042b6af880733d8c0.jpg  Problemas de suma y resta en el libro de matemáticas. | |  |
| Recursos | Evaluación | | |
| Tv, computador, fichas,libro de matemáticas y cuaderno. | -Participación dando respuestas del video.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | |
| **GEOMETRÍA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración |
| Reto:  Se inicia la clase escondiendo los sólidos geométricos por todo el colegio y el que lo encuentre tendrá una recompensa. | Ubica los dibujos según la figura.  https://i.pinimg.com/736x/93/cf/18/93cf189bcbfdb662922c19aa9d63a986.jpg | | Actividad: final  Pinta a robotina |
| **Recursos** | **Evaluación** | | |
| Fichas, computador, tv,video y fichas. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -fichas de trabajo siguiendo las instrucciones. | | |
|  | | | |
| **ESTADÍSTICA** | | | |
| **MOMENTOS** | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica  Escritura sobre ¿qué es la estadística? | | Transferencia y valoración |
| Video de estadística  <https://youtu.be/spBCBlihjWg?si=OEx9QLvCcz12dA8->  preguntas sobre el video. | https://i.pinimg.com/736x/f3/9a/c9/f39ac9965fd906f524d425edda2f2e4c.jpg | | Conteo en casa  https://i.pinimg.com/736x/66/7d/55/667d559343236a6138d4936b2c3b9a4c.jpg |
| **RECURSOS** | **EVALUACIÓN** | | |
| Ficha ,tijeras y colbón.. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **ÉTICA Y VALORES** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| En ese establecimiento se vendían al peso alegría y felicidad.Un día, llevado por los rumores, llegó a la tienda un hombre [muy triste](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/consejos-para-ayudar-al-nino-a-combatir-la-tristeza/). Iba encorvado y arrastrando los pies. Se plantó delante del tendero y preguntó con voz lánguida:  - ¿Venden aquí alegría?- ¡Claro! - le dijo corriendo a la trastienda.  El tendero volvió enseguida y dejó encima del mostrador una botella transparente, aparentemente vacía. La envolvió cuidadosamente y la introdujo en una bolsa.  - Aquí tiene - le dijo, ofreciéndole la compra [con una gran sonrisa](https://www.guiainfantil.com/educacion/valores/como-trabajar-la-alegria-con-los-ninos-emociones-en-los-ninos/).  El hombre lo miró extrañado, pero viendo al tendero tan seguro, le pagó y salió de la tienda con la sensación de haber sido estafado.  Cuando llegó a casa abrió el envoltorio y encontró un papel en el que decía: Cuando lo embargue [la tristeza](https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/baron-y-el-nino-que-estaba-triste-cuento-corto-sobre-las-emociones/), siga las instrucciones:  1. Quitar el tapón y aspirar profundamente el aire de la botella.  2. Taponar inmediatamente la botella.  Se recomienda no hacer más de una aspiración al día.**Puede ocasionar empacho de felicidad**.  El hombre triste siguió cuidadosamente las instrucciones, y decidió en ese mismo instante probar sus efectos.  Destapó la botella y aspiró con fuerza.  - Fiuuuuuuuuuuuu  Rápidamente, siguiendo las instrucciones, volvió a taponar la botella.   los pocos minutos **empezó a sentirse muy contento**. Canturreaba y bailaba dando vueltas por toda la casa. Salió a la calle y, sonriendo a todos, vio que todo el mundo le devolvía la sonrisa. A la hora de regresar el efecto milagroso se iba pasando y, poco a poco, se volvió a poner triste. Se acostó pensando que hacía años que no se había sentido [tan feliz](https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/felicia-y-la-luna-cuento-para-ninos-sobre-la-felicidad/).  Al día siguiente, nada más despertar, destapó la botella y aspiró con mucha fuerza tapándola inmediatamente.  - Fiuuuuuuuuuuuu  Al momento,**le entró apetito** y se preparó un zumo de naranja, unas tostadas con aceite y jamón y unas ciruelas, que le supieron a gloria. Se puso de muy [buen humor](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/como-estimular-el-buen-humor-en-los-ninos/).  Salió a la calle y, lo mismo que el día anterior,**empezó a cantar y bailar demostrando a todos su alegría**. No fue hasta el anochecer cuando notó que de nuevo [la tristeza](https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-emociones-basicas-de-los-ninos-alegria-tristeza-miedo-ira-y-asco/) se apoderaba de su ánimo. A pesar de saber que no  Salió a la calle y, lo mismo que el día anterior,**empezó a cantar y bailar demostrando a todos su alegría**. No fue hasta el anochecer cuando notó que de nuevo [la tristeza](https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/conducta/las-emociones-basicas-de-los-ninos-alegria-tristeza-miedo-ira-y-asco/) se apoderaba de su ánimo. A pesar de saber que no debía hacerlo, fue a buscar la botella, la destapó y aspiró con todas sus fuerzas tres veces seguidas.  - Fiuuuuuuuuuuuu,  fiuuuuuuuuuuuu, fiuuuuuuuuuuuu.  Al momento, comenzó a reír como un loco. No paró de [bailar](https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/musica/que-aporta-el-baile-a-los-ninos-la-danza-en-la-infancia/), cantar y reír en toda la noche, hasta que estuvo tan cansado que cayó embriagado.  No despertó hasta el atardecer del día siguiente. Efectivamente, había tenido [un empacho de felicidad](https://www.guiainfantil.com/blog/771/8-claves-para-potenciar-la-felicidad-en-los-ninos.html) tan grande que estaba exhausto. No aspiró el aire milagroso esa tarde.  A la mañana siguiente no se despertó tan [triste](https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/consejos-para-ayudar-al-nino-a-combatir-la-tristeza/) como en otras ocasiones, era como si el efecto del aire se mantuviera. Decidió no aspirar de la botella hasta casi mediodía.  - Fiuuuuuuuuuuuu.  Ahora, solo una vez. Y de nuevo se puso [muy alegre](https://www.guiainfantil.com/educacion/motivacion/como-potenciar-facilmente-las-4-hormonas-de-la-felicidad-en-los-ninos/) contagiando a todo el que veía.  Así estuvo un tiempo. Notó que cada vez tenía menos necesidad de aspirar el aire de la botella, porque sin apenas darse cuenta fue olvidando su [tristeza](https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/el-papel-que-juega-la-tristeza-en-el-desarrollo-emocional-de-un-nino/). Tanto, que **un día se olvidó de ella por completo.** Preguntas de comprensión lectora 1. ¿Qué pidió el hombre triste, protagonista del [cuento](https://www.guiainfantil.com/libros/cuentos/sentir.htm), en la tienda de la felicidad?  2. ¿Qué advertencia le hizo el vendedor de la tienda?  3. ¿Le sirvió al hombre la botella de la [felicidad](https://www.guiainfantil.com/educacion/aprendizaje/las-24-cosas-que-necesitan-nuestros-hijos-para-ser-felices/)?  4. ¿Qué le pasó cuando tomó demasiado aire de la alegría?  5. ¿Cómo consiguió el hombre vencer la tristeza? | Realiza el dibujo de la botella mágica.  Juega con tu botella.    <https://youtu.be/7a9AxBpxW4E?si=51RDmwU8srHAG85n> | Reflexionar a los niños [sobre las emociones](https://www.guiainfantil.com/educacion/conducta/anima-a-tu-hijo-a-experimentar-la-magia-de-compartir-las-emociones/) de las que habla: la felicidad, alegría y tristeza. Para conocer el punto de vista de los pequeños sobre este tema, hay que dejarles hablar y escucharles. Sin embargo, está bien dirigir la conversación con algunas preguntas que te ayudarán a saber la opinión de Ellos.  - ¿Qué haces tú cuando estás triste?  - ¿Cómo podrías ayudar a tus amigos, padres o hermanos para que estén más felices? |
| **Recursos** | **Evaluación** | |
| Tv, computador, cuento, cuaderno y ficha de coevaluación. | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -Atención y escucha.  -Participación en la socialización del tema. | |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **COMPETENCIAS CIUDADANAS** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| ¿Cómo me comporto con los demás?  Dialogo en el círculo del dialogo.  Solo hablara quien tiene micrófono.  Video | https://i.pinimg.com/736x/45/cb/b7/45cbb7e3d21af23f9149c63483774a50.jpg | **Dibuja un buen vecino.** |
| **Recursos** |  | |
| Tv, computador,video, cuaderno, colores. | -Manejo de normas y actividades.  -Participación en grupo.  -Realización de la ficha.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | |
| **PLANEO MI CLASE** | | |
| **INGLÉS** | | |
| **MOMENTOS** | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| ¡Qué sabemos de los temas dados?  **My family**  **jobs and occupations** | Ejercicio del libro.  Repaso del tema de la familia.  Trabajo en equipo dibujo de los oficios y pronunciación.  Desfile de Los oficios. | Desfile de los oficios. |
| **Recursos** | **Evaluación** | |
| Computador, tv, juegos, cuaderno, lápiz, borrador, colores. | -Trabajo en el libro  -Disfraces y Exposición del oficio. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **LECTURA CRÍTICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración | | | | | |
|  | | Lee cada palabra para llegar a la meta.  Photos On ~immersion :) | https://i.pinimg.com/736x/91/2e/b4/912eb4532a9c9d19beee2e90ff03fbdf.jpg | | | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Ficha y colores. | | Participación activa en el trabajo en parejas.  -lectura individual.  -Validación de los aprendizajes de la semana. | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **CIENCIAS SOCIALES** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | | | Transferencia y valoración | |
| Pregunta orientadora:  ¿Porque debo ayudar en casa?  Video  https://youtu.be/XP5h1N5mLG8?si=Jo3sX9sfQoINP-k5 | | Reto  1https://i.pinimg.com/736x/c0/42/82/c042823e51a6cdedf917b5727c0b2ad0.jpg  Coloreado de ficha y dialogo en parejas sobre los oficios.  2. Coloreado sobre la ficha del cuidado que debo tener con ms vecinos y desconocidos.  Full view | | | | | Escribe en tu cuadernos las normas de la casa y preséntalo a los compañeros. | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| videos y fichas. | | -Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la socialización del tema. | |  | |  | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **CIENCIAS NATURALES** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | |
| ¿Que sabemos de nuestro cuerpo?  https://youtu.be/k1UZ4Lz1PHE?si=2\_2RkBA86o8UCuJk | | El cuerpo humano se organiza en varios sistemas, cada uno con funciones específicas para mantener la vida. Los principales son el sistema nervioso, cardiovascular, respiratorio, digestivo, endocrino, excretor, musculo esquelético y reproductor. Estos sistemas trabajan en conjunto para garantizar el funcionamiento adecuado del organismo.    ¿Qué beneficios me dan las frutas?  Las frutas son los alimentos más llamativos por sus colores y formas, son el mejor estuche de sustancias protectoras, fibra y antioxidantes naturales que necesitamos para estar saludables, rejuvenecen e hidratan nuestra piel y órganos vitales, procuran valiosas sales a nuestro organismo.  -Llevan dos frutas a clase para hacer unos ejercicios de descripción y de terapia.  -Disfrutan de una ensalada de frutas. | | | Actividad pendiente  Hacer mazapanes  https://i.pinimg.com/736x/36/ac/b2/36acb2de1248f897e6a2f150f27a760c.jpg. Ingredientes  1. 1 taza leche en polvo 2. 1 taza azúcar glass 3. Leche condensada  Paso a paso  1. 1   En un recipiente colocar la taza de leche en polvo   1. 2   Después la azúcar glas y mezclar suavemente. Luego ir de a poco agregando la leche condensada, hasta que la masa esté suave   1. 3   Compartir en diferentes partes, para luego colocar colorante a la masa y aquí depende los colores o las frutas que vayas a realizar   1. 4   Por último realizar las frutitas. | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Videos y fichas.  . | | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Participación en la socialización del tema.  -Realización de la actividad (dibujos y escrito). | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **EDUCACIÓN FÍSICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | |
| Diálogos sobre los juegos que practican. | | Ejercicios de calentamiento  Caminar, correr y saltar.  Manejo de la escalera.  Relevos con balones y ulas.  Juego con pelotas ponchao.  . | | | Ejercicio con material deportivo en forma libre. | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
| Videos  sonido  material deportivo:palos y ulas. | | -Manejo asertivo de los ejercicios.  -Participación en la clase. | | | | | | |
| **ARTÍSTICA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | | Transferencia y valoración | | | | |
| Canción y baile  <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?si=KsCCr2TwtlpDQF4s> | Cuerpo humano paso a paso  <https://youtu.be/Kk0_YyBEygw?si=TmDl3iC_vzLHKokn>  bodegón de frutas  https://i.pinimg.com/736x/e4/d6/d8/e4d6d8b7ebb1b2b8b193be84b9391281.jpg | | | Dibujo en parejas del cuerpo de uno de los compañeros completando el dibujo. | | | | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | | | | | | |
| Video y lápiz y cuaderno verde. | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la clase.  -Realización de la actividad ficha. | | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **RELIGIÓN** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración | | | | | |
| Preguntas para responder en parejas.  ¿Porque debo perdonar?  https://youtu.be/rm01uNFwGsM?si=JoiV3N5j4Tzs5nvP | Reto  Escritura del perdón:  https://i.pinimg.com/736x/84/89/bb/8489bbf546e192d0b69048b79a6f50ef.jpg  https://i.pinimg.com/736x/77/d0/7e/77d07e720c47da61ff02e2f36833bb47.jpg  Como querer y encontrar a Dios en el vecino. | | El perdón" se refiere al acto de perdonar, que implica dejar de sentir rencor o resentimiento hacia alguien que te ha ofendido o causado daño. Es una decisión consciente de liberar esa carga emocional negativa y puede conducir a la paz interior y a la sanación. El perdón no significa necesariamente olvidar o justificar la ofensa, ni tampoco implica reconciliarse con la persona que te hirió. | | | | | |
| **Recursos** | **Evaluación** | | | | | | | |
| ficha y colores. | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la clase. | | | | | | | |
| **PLANEO MI CLASE** | | | | | | | | |
| **TECNOLOGÍA** | | | | | | | | |
| **MOMENTOS** | | | | | | | | |
| Exploración de saberes previos | | Estructuración y Práctica | | Transferencia y valoración | | | | |
| Video  https://youtu.be/L400KfZVoNg?si=yWcmYQ-hdqz\_b1t0 | | -  1.Para crear un producto exitoso, es fundamental seguir un proceso que incluya la identificación de una necesidad, la generación de ideas, el desarrollo del prototipo, la investigación de mercado y la prueba del producto final. Un enfoque estructurado y la adaptación continua son claves para el éxito.  ¿De qué están hecho los objetos?  . Los objetos están hechos de materiales, los cuales pueden ser de origen natural o artificial. Los materiales naturales se encuentran en la naturaleza, como la madera, los minerales y las piedras. Los materiales artificiales son creados por el ser humano, como los plásticos y el vidrio. La elección del material depende de las propiedades deseadas para el objeto, como la dureza, la flexibilidad o la resistencia.  Materiales comunes y sus fuentes:   * **Madera:** Se obtiene de los árboles y se utiliza para fabricar muebles, estructuras y papel. * **Metal:** Se obtiene de minerales y se utiliza en herramientas, vehículos y construcciones. * **Plástico:** Se obtiene principalmente del petróleo y se utiliza en una gran variedad de objetos, desde botellas hasta juguetes. * **Vidrio:** Se obtiene de la arena y se utiliza en ventanas, botellas y recipientes. * **Piedra:** Se encuentra en la naturaleza y se utiliza en construcción y esculturas. * **Textiles:** Se obtienen de fibras naturales (algodón, lana) o sintéticas (poliéster) y se utilizan en ropa y muebles.   https://i.pinimg.com/736x/65/2f/74/652f749494ebc857fd9c84732b5c5a49.jpg | | Dibujo del video .de la creación del lápiz y papel higiénico. | | | | |
| **Recursos** | | **Evaluación** | | | | | | |
|  | | Validación de los aprendizajes de la semana.  -Manejo de acuerdos.  -Participación en la socialización del tema.  -Realización de las actividades. | | | | | | |
| SEMANA | | REFLEXIÓN | | | | | | |
|  | |  | | | | | | |