**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS**

**PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS**

Docente: Astrid Betancur - Alejandra Soto O. Año: 2025 Área/Asignatura: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado: Primero Semanas: 27-28 Horas: \_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Retos: | Preguntas Orientadoras: |
| **Ciencias Naturales**:  ❖ Tienes que identificar y clasificar los elementos naturales (como árboles, plantas y animales) y los elementos artificiales (como bancos, juegos infantiles el alumbrado público y alcantarillado ) en una tabla doble entrada y relacionarla con las personas que realizan este oficio y profesión.  **Matemáticas:**  ❖ Tienes que supervisar el entrenamiento de tres superhéroes para que puedan renovar sus energías, las cuales consisten en poderes especiales que ayudarán a los superhéroes en sus próximas misiones. Para esto, debes calcular la cantidad de energía necesaria para proteger a la tierra de los supervillanos y completar tres pruebas adicionales, en un límite de tiempo establecido, para establecer la duración de los eventos y relacionarlos con las actividades y oficios de las personas. El total de energía acumulada debe corresponder a un número impar y a las capacidades de cada superhéroe.  ❖ Cada superpoder tiene una retribución económica por el beneficio que ofrece, debes identificar el sistema monetario usado en tu país, haciendo uso del valor posicional y darle una retribución económica a los heroes que expongan su superpoder.  **Ética y valores, competencias ciudadanas y religión**:  ❖ Prepara una entrevista que te permita conocer las profesiones que desempeñan tus familiares y así, reunir información acerca del poder que ofrece tu familia a la comunidad y las herramientas que usan para tal fin.  **Ciencias Sociales - Ed Artística y Geometría:**  ❖ Realizar una dramatización de los oficios y profesiones que los héroes quieren ser cuando sean adultos, por eso debes diseñar un traje para la profesión u oficio, teniendo en cuenta el clima del barrio y la ciudad.  ❖ Un superhéroe se convirtió en un meteorólogo, por eso le debe ayudar diariamente a registrar en un diario él clima de cada día.  ❖ Cuando realizas un oficio o profesión usas uniforme, por eso vas a diseñar uniformes profesionales usando formas y sólidos geométricos ( círculos para botones, triángulos para gorros, etc).  **Lengua Castellana y Lectura crítica**  ❖ Para el día de la “Ciudad de los Héroes” debes exponer una retahíla o conjuro que te permita activar tu superpoder.  ❖ Diseña y ejecuta un cancionero (escrito en versos y rimas) sobre profesiones y oficios.  **Ed. Física y Tecnología**:  ❖ Elabora con material reciclado las herramientas que se usan en las profesiones y oficios, ten en cuenta los lugares de trabajo que cada héroe va desempeñar.  ❖ Realiza las misiones de entrenamiento propuestas a nuestros héroes, recuerda usar todas tus habilidades.  **Estadística**  ❖ Tienes la tarea de preguntarle a los héroes sobre las profesiones de sus familiares, luego debes registrar la información recopilada en una tabla de conteo, para así realizar pictogramas.  **Inglés:**  ❖ Práctica las profesiones en inglés a través de la elaboración de una obra de titeres sobre los oficios y profesiones en inglés,  ❖ practica los números del 1 al 30. | ¿Por qué es importante reconocer la diversidad de oficios y profesiones?  · ¿Cómo eliminar prejuicios de género frente a las profesiones?  · ¿Cómo fomentar inclusión y cuidado por el otro desde sus oficios? |
| Objetivo de clase: | |
| **Ética,competencias ciudadanas:**  Reconocer la importancia de las normas y reglas en el trabajo colectivo.  Valorar todas las profesiones sin discriminación, fomentando la inclusión y el respeto por la diversidad.  **Religión:** Identificar el trabajo como un servicio al otro desde una perspectiva de compromiso con Dios.  **Edu. física:** Desarrollar habilidades sociales por medio del juego cooperativo.  **Lectura crítica:** Comprender las ideas principales de un texto  **Lengua castellana:**  Reconocer la rima como una repetición de sonidos al final de las palabras. Identificar palabras que riman a través de juegos y canciones. Crear rimas sencillas de manera oral y escrita  **Inglés:·** Ampliar el vocabulario básico sobre profesiones y números del 1 al 30.  Participar en la construcción de diálogos cortos para representar profesiones.  **Matemáticas:** Fortalecer el pensamiento numérico resolviendo sumas y restas sencillas con números impares y situaciones de la vida cotidiana.  Reconocer y aplicar el sistema monetario en juegos.  **Estadística:** Interpretar y representar información usando diagramas de barras.  **Geometría:**  Reconocer y diferenciar líneas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares.  Identificar estas nociones en objetos del entorno.  Utilizar la regla como instrumento de medición y comprobación.  Argumentar, con palabras sencillas, por qué una línea es horizontal, vertical, paralela o perpendicular.  **Naturales:** Identificar los diferentes estados del agua en situaciones del entorno. Reconocer la importancia de profesiones que protegen la salud y el ambiente.  **Sociales:**  Reconocer diferentes oficios y profesiones, relacionando sus funciones con la vida diaria.  Reconocer la relación entre el clima y la vestimenta de diferentes profesiones.  **Tecnología:**  introducir a los estudiantes al concepto de orientación y la importancia de las brújula  Promover la creatividad y el trabajo colaborativo mediante la construcción de herramientas o implementos de héroes con material reciclado.  **Artística:**  fortalecer la atención,creatividad y orden siguiendo un dibujo en cuadrícula.  Utilizar material reciclado en la elaboración de disfraces sobre el superhéroe.  Reconocer la relación entre el clima y la vestimenta de diferentes profesiones. Representar mediante dramatización un oficio o profesión.  Desarrollar creatividad y expresión artística al imaginar un traje. | |
| Desempeños esperados: *(de la malla)* | Conceptos básicos o temáticas: |
| CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL **Superior:** Explica las características de los objetos naturales y de los objetos creados por el ser humano y su impacto en la sociedad.  MATEMÁTICAS  **Superior:** Resuelve distintos tipos de problemas sencillos, empleando estrategias de cálculo que involucran sumas y restas con números de 0 a 100. ESTADÍSTICA **Superior:** Interpreta los datos de tablas, pictogramas y diagramas de barras acerca de mi entorno y situaciones determinadas.  GEOMETRÍA  **Superior:** Argumenta nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad con procesos de medición.  LENGUA CASTELLANA  **Superior:** Elabora textos cortos a partir de imágenes y frases sencillas para fortalecer la creatividad y la lúdica. LECTURA CRÍTICA **Superior:** Crea textos con un propósito, estructura e intención comunicativa clara. INGLÉS **Superior:** Crea diálogos sencillos usando vocabulario de profesiones y números. CIENCIAS SOCIALES **Superior:** Construye relaciones teniendo en cuenta actividades económicas y clima. COMPETENCIAS CIUDADANAS **Superior:** Asume una postura de respeto frente a la diversidad. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA **Superior:** Diseña objetos que ayuden a satisfacer necesidades usando materiales reutilizables. EDUCACIÓN FÍSICA **Superior:** Demuestra coordinación y control corporal en movimientos básicos.  EDUCACIÓN ARTÍSTICA Y CULTURAL  **Superior:** Participa en obras escénicas construyendo guiones, escenarios y vestuarios. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS **Superior:** Explica la pluralidad de formas de vida. EDUCACIÓN RELIGIOSA **Superior:** Justifica la pluralidad de formas de pensar y creencias. | Lengua Castellana y Lectura Crítica · Texto oral y escrito: retahíla, trabalenguas, rima, verso.  · Intención comunicativa.  · Producción creativa de textos breves. Matemáticas -Números naturales hasta el 999. · Números impares.  · Operaciones básicas: suma y resta.  · Sistema monetario (billetes y monedas).  Estadística  · Datos, tablas, pictogramas y diagramas de barras. 🌱 Ciencias Naturales · Objeto natural y objeto artificial.  · Materiales en los oficios (madera, metal, plástico).  · Profesiones y su relación con la salud y el ambiente. 🌍 Ciencias Sociales · Oficio y profesión.  · Actividades económicas.  · Relación entre clima y oficios.  · Roles sociales en la comunidad. 🎨 Geometría y Educación Artística · Figuras geométricas planas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo).  · Nociones espaciales: horizontalidad, verticalidad, paralelismo, perpendicularidad.  · Expresión artística: mural, dramatización y teatro.  · Elementos de escenografía (vestuario, escenario, personajes). 💡 Ética, Valores, Competencias Ciudadanas · Normas de convivencia.  · Diversidad e inclusión.  · Respeto por todas las profesiones.  · Trabajo en equipo. ✝️ Educación Religiosa · Servicio al otro desde la acción  · Pluralidad de creencias y pensamientos.  · Valores asociados al trabajo: solidaridad, responsabilidad, respeto. 🌍 inglés · Vocabulario de profesiones.  · Vocabulario de números (0 a 30).  · Estructuras básicas: *I am a…* / *He is a…*.  · Diálogos y canciones sencillas. 🏃 Educación Física · Coordinación motriz básica.  · Juego motor y de roles.  · Reglas y normas en el juego.  · Calentamiento y estiramiento. 🛠️ Tecnología · Materiales reciclables.  · Reutilización y construcción de objetos.  · Creatividad en la solución de problemas.  · Herramientas en los oficios. |

| **PLANEO MI CLASE lengua Castellana y lectura Crítica** | | |
| --- | --- | --- |
| MOMENTOS | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| **Reto de Lengua Castellana:**  **Las rimas:**  Se escriben palabras en el tablero y se pregunta a los niños en qué se parecen.  **a. Inicio**  Saludo y motivación: cantar una **ronda infantil** con rima (ejemplo: “Debajo un botón…”). Debajo de un botón Debajo de un botón, tón, tón,  que encontró Martín, tín, tín,  había un ratón, tón, tón,  ¡ay, qué chiquitín, tin, tin!  ¡Ay, qué chiquitín, tin, tin!  era aquel ratón, tón, tón,  que encontró Martín, tín, tín,  debajo de un botón, tón, tón.  Preguntar:   * ¿Qué notaron en las palabras de la canción? * ¿Qué sonaba parecido al final? | Se observa el siguiente video:    Se conceptualizan las rimas y se escribe el concepto  es como un juego de palabras donde el final de dos o más frases suena igual o parecido. Es como cuando decimos "gato" y "zapato", ¡suenan parecido al final! La rima le da ritmo y musicalidad a las canciones, poemas y cuentos, haciéndolos más divertidos de escuchar y aprender.    **b. Desarrollo**  **Actividad 1: "Encuentra la pareja que rima"**   * Mostrar tarjetas con dibujos (sol, luna, ratón, avión, pez, tren, etc.). * Los estudiantes deben levantar la mano y decir cuál rima con cuál. * Ejemplo: ratón – avión, pez – tren (si no riman, también se refuerza el concepto).   **Actividad 2: "Completa la rima"**   * En la pizarra escribir frases cortas con espacios:   + “El gato se puso un \_\_\_\_\_\_ (zapato).”   + “El sol se escondió detrás del \_\_\_\_\_\_ (caracol).” * Los niños deben adivinar la palabra que rima.   **Actividad 3: "Crea tu propia rima"**   * Dividir en pequeños grupos. * Cada grupo recibe 2 tarjetas con imágenes. * Deben inventar una frase con esas dos palabras que rimen. * Luego, compartir con el grupo.   Lectura Crítica  -Transcribir 10 palabras del libro entregado por la fundación Aprender y Crecer.  - | Se practica buscar palabras que rimen:  **c. Cierre**   * Recordar lo aprendido: “¿Qué es la rima? ¿Para qué sirve?” * Hacer un juego rápido: se dice una palabra (flor) y los estudiantes responden con otra que rime (amor, tambor, etc.). * Dejar como **tarea**: Dibujar dos objetos que rimen y escribir sus nombres debajo.   **4. Evaluación**   * Participación en los juegos y actividades. * Capacidad para identificar y producir rimas sencillas. * Trabajo en equipo y creatividad en la creación de frases. |
| Recursos | Evaluación | |
| Televisor- Wifi- Tablero- Fichas- Hojas de trabajo. |  | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| SEMANA | REFLEXIÓN | |
| 26 |  | |

| **PLANEO MI CLASE** | | |
| --- | --- | --- |
| MOMENTOS | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| **Reto de Matemáticas: Geometría:**  **Clase: Jugamos con las líneas**  **a. Inicio**   * El docente muestra una hoja de cuaderno: “Miren las rayas, ¿cómo están? ¿acostadas o paradas?” * Explicar:   + *Horizontal*: acostada como cuando uno se recuesta.   + *Vertical*: parada como un poste. * Mostrar con los brazos: brazos a los lados (horizontal) y brazos hacia arriba (vertical). * Preguntar: ¿Dónde ven líneas así en el salón? (puerta, tablero, ventanas). | **b. Desarrollo**  **Actividad 1: “Pongamos las líneas en el salón”**   * Con cinta adhesiva, formar en el piso una línea **horizontal** y una **vertical**. * Invitar a los niños a caminar sobre ellas. * Preguntar: ¿Cuál se siente como acostada? ¿Cuál cómo parada?   **Actividad 2: “Líneas amigas y cruzadas”**   * Colocar dos reglas una al lado de la otra → explicar *paralelas*. * Colocar una regla atravesada sobre otra formando una cruz → explicar *perpendiculares*. * Pedir a los niños que lo hagan con sus reglas en parejas.   **Actividad 3: “Medimos para comprobar”**   * Dibujar en la pizarra varias líneas (unas rectas, otras inclinadas). * Los estudiantes, con su regla, verifican si son horizontales, verticales, paralelas o perpendiculares. * Justifican oralmente:   + “Es horizontal porque está acostada como la línea del cuaderno.”   + “Es vertical porque va de arriba a abajo.”   + “Son paralelas porque nunca se cruzan.”   + “Son perpendiculares porque forman una cruz.”   Actividad 4:concepto de línea.Escribir el mapa conceptual .  Estadística  observa el gráfico y completa. | **c. Cierre**   * Juego rápido: El docente muestra imágenes (una ventana, un semáforo, una escalera, un cuaderno). * Los niños deben levantar la mano y decir: ¿qué líneas ven? (horizontal, vertical, paralelas, perpendiculares). * Conclusión grupal: *Las líneas están en todas partes. Podemos medirlas y describirlas con estas palabras.*   **Tarea:** En casa, dibuja un objeto de tu entorno (mesa, cama, ventana) y marca con colores sus líneas horizontales, verticales, paralelas y perpendiculares. |
| Recursos | Evaluación | |
| Televisor- Wifi- Tablero- Fichas  Regla o paleta para cada estudiante - Cinta adhesiva de colores - Cartulina, papelógrafo o tablero -Tarjetas con imágenes de objetos (ventanas, puertas, postes, cuadernos, escaleras, rayas de cuaderno, etc.).  Hojas de trabajo. |  | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| SEMANA | REFLEXIÓN | |
| 26 |  | |

| **PLANEO MI CLASE Sociales,etica, Competencias Ciudadana y Artistica** | | |
| --- | --- | --- |
| MOMENTOS | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| **Reto de Sociales**  **Clase:**  **a. Inicio**  **Motivación: Pregunta generadora:**  *“¿Qué quieren ser cuando sean grandes? ¿Por qué?”*  **E**l docente recoge respuestas en el tablero en forma de encuesta.  **Mostrar 3 imágenes de personas en su oficio y preguntar:** *“¿Quién es? ¿Qué hace? ¿Por qué es importante para la comunidad?”*  **Reto de Sociales y Ed. Artística:** Inicio:  * Motivación audiovisual: Mostrar una imagen o corto animado de diferentes profesionales con sus uniformes (ej. médico, agricultor, piloto, bombero). * Preguntas disparadoras: “¿Qué uniforme usan estas personas?”  “¿Por qué creen que se visten así? ¿El clima tiene algo que ver?**”** | **b. Desarrollo**  **Exploración de saberes previos:**   * + Lectura breve de un cuento o: *“Un héroe del barrio”* (ejemplo: un bombero que ayuda en un incendio o un médico que atiende en el hospital).   + Cuento: [LEO, EL VALIENTE BOMBERO. Cuento con valores como valentía, compasión y poder servir a los demás.](https://www.youtube.com/watch?v=gJJLJhXwlvo)   + Conversar sobre cómo ese héroe ayuda a los demás.   **2. Juego de roles:**   * Se reparten tarjetas con profesiones. * Cada niño representa con gestos/acciones el oficio (sin decir cuál es). * El grupo adivina la profesión. * Luego el niño dice: *“Yo soy \_\_\_ y mi trabajo es ayudar a la comunidad haciendo \_\_\_.”*   **3. Construcción colectiva**   * El grupo arma un pequeño mural con las profesiones mencionadas y las funciones básicas.  Desarrollo  1. **Exploración guiada:**     * Conversar con los niños sobre cómo se visten según el clima de su ciudad (ej. en lluvia: botas, impermeable; en sol: gorra, camiseta).    * Relacionar: *“Si un héroe quiere ser agricultor en un clima lluvioso, ¿qué ropa necesitaría? ¿Y si quiere ser médico?”* 2. **Trabajo en grupos :**     * Formar equipos pequeños (3-4 niños).    * Cada grupo escoge un oficio (ej. bombero, chef, maestra, agricultor).    * Piensan juntos: ¿cómo sería el uniforme adecuado para nuestra ciudad?    * En una hoja dibujan un boceto sencillo del traje (pueden usar círculos para botones, triángulos para gorros, etc. — preparatorio para geometría). 3. **Mini-dramatización:**     * Cada grupo representa con gestos y palabras una acción de ese oficio.    * Muestran su boceto del uniforme y explican: *“Somos \_\_\_ y necesitamos este traje porque en nuestra ciudad hace \_\_\_.* 4. *Colorear los oficios y averiguar cuales hay en mi barrio..* 5. *Dibuja a un compañero y crea un super poder en el gráfico y esquema corporal.* | *Cierre*  * ***Reflexión guiada:*** *“¿Por qué los oficios son importantes para que vivamos bien en nuestro barrio y ciudad?” “¿Qué oficio me gustaría tener cuando sea grande para ayudar a otros?”* * *Actividad en cuaderno: Dibujar a la persona que quieren ser en el futuro y escribir (con ayuda del docente): “Quiero ser \_\_\_ porque \_\_\_.”*  *5. Evaluación formativa*  * *Participación activa en las actividades.* * *Reconocimiento oral de al menos dos profesiones.* * *Explicación sencilla de por qué es importante un oficio.*  *6. Tarea para casa*  * *Preguntar en familia: “¿Cuál es tu profesión u oficio? ¿Qué haces para ayudar a los demás?”* * *Llevar al aula un objeto pequeño o imagen relacionado con ese oficio para la próxima clase.*  Cierre  * **Socialización colectiva:** Cada grupo comparte su dibujo y representación. * Preguntas de reflexión:  👉 “¿Qué aprendimos sobre el clima y los uniformes?”  👉 “¿Qué oficio me gustaría dramatizar en la feria de profesiones?” * Actividad de cierre individual: En el cuaderno dibujar un héroe con uniforme adaptado al clima de su barrio.   5. Evaluación formativa   * Participación en grupo y disposición para dramatizar. * Relación entre oficio, clima y vestimenta en su explicación. * Creatividad en el boceto del traje.   6. Tarea para casa   * Preguntar en casa: *“¿Qué ropa usas para tu trabajo y por qué es importante para tu oficio?”* * Llevar para la próxima clase una prenda o accesorio viejo (gorra, cinturón, guantes) que pueda usarse en la construcción del traje final |
| Recursos | Evaluación | |
| Televisor- Wifi- Tablero- Fichas  Imágenes impresas de uniformes profesionales en distintos climas (ej. chaqueta de chef, botas de bombero, sombrero de agricultor).  Papel periódico, cartulina, colores, tijeras, cinta. Tarjetas con nombres de profesiones. Espacio libre para dramatizar.  postes, cuadernos, escaleras, rayas de cuaderno, etc.).  Hojas de trabajo. |  | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| SEMANA | REFLEXIÓN | |
| 26 |  | |

| **PLANEO MI CLASE** | | |
| --- | --- | --- |
| MOMENTOS | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| **Reto de Ed. Religiosa**  **Tema:** Mi familia, mi primer tesoro  **Propósito:** Reconocer a la familia como fuente de cuidado, amor y valores.  **Inicio**   * Conversamos: ¿Quiénes viven en mi casa? ¿Qué hacen por mí? * Docente escribe en el tablero palabras clave que mencionen los niños (ej. cuidar, cocinar, trabajar, aconsejar). * observar video https://youtu.be/3Xo\_AT2EfMI?si=fXOYf-9s8sgRLFL5 | **b. Desarrollo:**   * Cuento corto: *“La familia superpoderosa”* (cada miembro de la familia tiene un poder especial). * Actividad: En una hoja, dibujar a su familia como superhéroes, colocando su “poder” (ej. papá: arreglar, mamá: cocinar, abuela: abrazar). * Compartir con el compañero de al lado su dibujo. | *Cierre :*  * Cada niño dice: *“Mi familia tiene poder porque…”* * Mural grupal con los dibujos.   **Producto:** Dibujo de la familia como superhéroes.  **Evaluación:** Participa, identifica lo que hacen sus familiares y lo expresa con un dibujo. |
| Recursos | Evaluación | |
| Televisor- Wifi- Tablero- Fichas  Regla o paleta para cada estudiante - Cinta adhesiva de colores - Cartulina, papelógrafo o tablero -Tarjetas con imágenes de objetos (ventanas, puertas, postes, cuadernos, escaleras, rayas de cuaderno, etc.).  Hojas de trabajo. |  | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| SEMANA | REFLEXIÓN | |
| 26 |  | |

| **PLANEO MI CLASE** | | |
| --- | --- | --- |
| MOMENTOS | | |
| Exploración de saberes previos | Estructuración y Práctica | Transferencia y valoración |
| **Reto de Competencias Ciudadanas**  **Tema:** Profesiones que nos ayudan  **Propósito:** Reconocer la importancia de los oficios/profesiones en la comunidad.  **Inicio:**   * Juego: Un niño imita un oficio, los demás adivinan. * Pregunta guía: ¿Qué pasaría si no existiera esa persona en la comunidad? | **b. Desarrollo:**   * Presentación de imágenes (doctor, agricultor, profesor, policía). * Conversación guiada: ¿qué hacen? ¿cómo nos ayudan? * Actividad: En grupos de 4, dibujar una profesión y escribir (con ayuda del docente) cómo ayuda a la comunidad. | *Cierre :*  * Socializar los dibujos. * Construir un mural grupal: *“Profesiones que nos cuidan”*.   **Producto:** Dibujo grupal de una profesión y su aporte.  **Evaluación:** Reconoce una profesión y explica cómo ayuda. |
| Recursos | Evaluación | |
| Televisor- Wifi- Tablero- Fichas  Regla o paleta para cada estudiante - Cinta adhesiva de colores - Cartulina, papelógrafo o tablero -Tarjetas con imágenes de objetos (ventanas, puertas, postes, cuadernos, escaleras, rayas de cuaderno, etc.).  Hojas de trabajo. |  | |
| **DIARIO DE CAMPO** | | |
| SEMANA | REFLEXIÓN | |
| 26 |  | |